



PUSZTASZABOLCS NAGYKÖZSÉGI ÖNKORMÁNYZAT
KÖZOKTATÁSI – FELADATELLÁTÁSI
INTÉZMÉNYHÁLÓZAT – MŰKÖDTETÉSI
ÉS FEJLESZTÉSI TERV
(INTÉZKEDÉSI TERV)

2008-2014

2008.

TARTALOMJEGYZÉK

1. BEVEZETÉS	2
1.1. Az intézkedési terv megalkotása.....	2
1.2. Az intézkedési terv célja.....	3
1.3. Az intézkedési terv előzménye	3
2. HELYZETELEMZÉS	3
2.1. Az önkormányzat kötelezően ellátandó feladata	3
2.2. Demográfiai adatok	5
2.3. A közoktatási intézményhálózat bemutatása	6
2.3.1. Zsiráf Óvoda.....	7
2.3.2. Manóvár Óvoda	8
2.3.3. József Attila Általános Iskola.....	10
3. KÖZOKTATÁSI STRATÉGIA.....	15
3.1. A szaktárca stratégiája.....	15
3.2. Az önkormányzat közoktatási stratégiája	16
3.3. Fejlesztési források körvonalai	17
4. PROGNÓZIS	19
4.1. Az önkormányzat anyagi kondícióinak várható alakulása 2014-ig	19
4.2. A tanulólétszám várható alakulása 2014-ig.....	20
5. INTÉZKEDÉSI TERV	20
5.1. A közoktatási intézmények átszervezése.....	21
5.2. Az esélyegyenlőség biztosítása	23
5.3. Minőségirányítási program	23
5.4. Az adonyi kistérséggel való együttműködés.....	25
5.5. Társulás lehetősége	25
6. FEJLESZTÉSI TERV	25
6.1. Tárgyi fejlesztés	26
7. A FEJLESZTÉS IRÁNYA (ÖSSZEGZÉS).....	27

Pusztaszabolcs Nagyközségi Önkormányzat
Közoktatás-feladatellátási intézményhálózat működtetési és fejlesztési terve
(intézkedési terv)

1. BEVEZETÉS

1.1. Az intézkedési terv megalkotása

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: Ktv.) 85. § (4) bekezdése alapján a **helyi önkormányzat** önállóan vagy más helyi önkormányzattal közösen **köteles** a közoktatási feladatai megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntés-előkészítést szolgáló **feladat-ellátási, intézményhálózat működtetési és -fejlesztési tervet (intézkedési tervet) készíteni.**

Az önkormányzati intézkedési tervnek tartalmaznia kell,

- ◆ hogy az önkormányzat a kötelező feladatait milyen módon látja el,
- ◆ illetőleg milyen nem kötelező feladatokat kíván a helyi önkormányzat ellátni,
- ◆ az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével átszervezésével összefüggő elképzeléseket,
- ◆ a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét, szolgáló intézkedéseket.

Az intézkedési terv elkészítésekor be kell szerezni - a nemzeti, etnikai kisebbséget érintő kérdésekben – a települési kisebbségi önkormányzat egyetértését. Az intézkedési terv elkészítéséhez ki kell kérni a településen működő közoktatási intézmények vezetőinek, továbbá a szülői és diákszervezetek, a nem állami, nem önkormányzati intézményfenntartók, a település szintű szakszervezetek, - ha nem működik települési kisebbségi önkormányzat – az érdekelt országos kisebbségi önkormányzat véleményét.

Az intézkedési terv elkészítésekor, felülvizsgálatokor a helyi önkormányzatnak be kell szereznie a megyei önkormányzat szakvéleményét abban a kérdésben, hogy az önkormányzati intézkedési terv összhangban áll-e a megyei fejlesztési tervben foglaltakkal.

1.2. Az intézkedési terv célja:

Az intézkedési terv a fenntartói tevékenység előrettekintő tervezését segíti elő.

Az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével, átszervezésével kapcsolatos elképzeléseket tartalmazza., valamint a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.

Lehetővé teszi, hogy a fenntartó a közoktatási, nevelési intézményeinek tevékenységével kapcsolatos döntéseit szakmailag megalapozottan hozza meg. Az intézmények pedig előzetesen megismerjék a fenntartó intézményhálózattal kapcsolatos tervét.

Az intézkedési terv 6 évre szól, az oktatási, nevelési intézmények működése szempontjából lényeges döntéseket foglalja magába **2008-2014** közötti időtartamra vonatkozóan.

1.3. Az intézkedési terv előzménye:

A Ktv. 1999. évi módosítása során a 85.paragrafus új (4) bekezdéssel egészült ki. Eszerint a kettőnél több közoktatási intézményt fenntartó önkormányzatoknak *„feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és fejlesztési tervet (intézkedési tervet) kellett készíteniük.*

A törvényi felhatalmazás alapján, kötelezettségének eleget téve Pusztaszabolcs Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete 2000. augusztus 30-án a 136/2000. (VIII.30.) Kt. számú határozatával jóváhagyta az önkormányzati döntés előkészítést szolgáló feladat-ellátási, intézményhálózat működtetési és fejlesztési tervét 2000-2006 közötti időszakra vonatkozóan.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Az önkormányzat kötelezően ellátandó feladata

Az önkormányzat kötelezően ellátandó feladatait a helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény 8.§ (4) bekezdése és a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 86.§-a határozza meg.

A települési önkormányzat köteles gondoskodni:

- ◆ az óvodai nevelésről,
- ◆ az általános iskolai oktatásról és nevelésről
- ◆ a nemzeti és etnikai kisebbség által lakott településen a nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozók óvodai neveléséről, általános iskolai neveléséről és oktatásáról.

E kötelezettség magában foglalja a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását is, amennyiben azok a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhetők, oktathatók.

A feladat-ellátási kötelezettség során az önkormányzatnak a nevelés, oktatás feltételeit biztosítani kell, amely történhet intézmény létesítésével, fenntartásával, társulásban való részvétellel, vagy más fenntartókkal kötött megállapodás alapján.

A települési önkormányzat maga határozza meg – a lakosság igényei alapján, anyagi lehetőségeitől függően-, mely feladatokat, milyen mértékben és módon lát el.

A településen az óvodás kortól a középfokú tanulmányok befejezéséig rendelkezésre áll a nevelés, oktatás.

Pusztaszabolcs Nagyközség Önkormányzata kötelező közoktatási feladatait az alábbiak szerint látja el:

- ◆ az óvodai képzést 2 óvoda,
- ◆ az alapfokú képzést egy általános iskola fenntartásával biztosítja az itt élők számára.

A középiskola a Fejér Megyei Önkormányzat fenntartásában van, de a működéshez szükséges vagyont a települési önkormányzat biztosítja. A Szabolcs Vezér Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium többcélú intézményében négy és hatosztályos gimnáziumi, közgazdasági szakközépiskolai képzés folyik.

A kötelező feladatellátás szakmailag önálló intézményekben történik.

Gazdálkodás szempontjából:

- ◆ a József Attila Általános Iskola önálló,
- ◆ a Manóvár Óvoda önálló,
- ◆ a Zsiráf Óvoda részben önálló költségvetési szerv, de teljes gazdálkodási jogkörrel rendelkezik. Pénzügyi és gazdálkodási feladatait a Manóvár Óvoda látja el az intézmények közötti megállapodás alapján.

2.2. Demográfiai adatok

A közoktatási feladatok ellátásának legfőbb meghatározója a demográfiai helyzet alakulása.

A település lakosság száma 2000-ben 6.332 fő, majd folyamatos emelkedés tapasztalható 2005-ig, amikor a legmagasabb az állandó lakosok száma: 6.489 fő. Ezt követően 2006-ban a település népessége – csakúgy, mint az ország népessége – csökkent, Pusztaszabolcsra 6.395 főre. 2000-ben a 18 éven aluliak száma 1.592 fő, 2006-ban 178 fővel csökkent a számuk: 1.414 főre.

A település lakosság száma és összetétele 2006.

Korcsoport	Fő
0-2 éves	189
3-5 éves	211
6-14 éves	682
15-18 éves	332
19-60 éves	3. 835
61-	1. 134
Összesen:	6. 395 fő

Az élve születések száma meghatározó a középtávú oktatási prognózis elkészítéséhez.

Összehasonlításképpen a születések száma az előző intézkedési terv készítésekor az alábbiak szerint alakult:

I. Születések számának alakulása (1993-1999)

Év	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
Született gyermekek száma:	83 fő	70 fő	80 fő	76 fő	67 fő	70 fő	58 fő

1993-1999 között 504 gyermek született, 2000-2006 között pedig 466 főre csökkent a született gyermekek száma, ami 38 fős különbséget jelent. A két táblázatot összehasonlítva sajnos megállapítható, hogy 38 gyermekkel kevesebb született azonos időintervallumot (7 évet) figyelembe véve.

II. Születések számának alakulása (2000-2006)

Év	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Született gyermekek száma:	77 fő	59 fő	82 fő	58 fő	67 fő	59 fő	64 fő

Összességében csökkenés tapasztalható, mind a lakosság számának alakulását, mind a született gyermekek számát figyelembe véve.

2.3. A közoktatási intézményhálózat bemutatása

Óvodai ellátás: szociális háttér bemutatása

Szocializációs környezet, családi háttér	Manóvár Óvoda	Zsiráf Óvoda
Összes gyermek	163	98
Jelenleg az 50%-os díjkedvezményben részesülő gyermekek	34	13
Jelenleg ingyenesen étkező gyermekek száma	49	20
Egyedül nevelő szülő	22	13
Rossz lakásviszonyok	25	13
Nagycsaládos	60	23
Munkanélküli szülők	Nincs adat	16
Hátrányos helyzetű	49	15
Halmazottan hátrányos helyzetű	Nincs adat	7

2.3.1.Zsiráf Óvoda

A férőhelyek száma 100, 2007-2008-ban 120, OKÉV engedéllyel.

Az intézmény tornateremmel nem rendelkezik, mivel itt működik 2 alsós osztály.

Az óvoda hétfőtől péntekig 5.30 órától 17 óráig tart nyitva a dolgozó szülők igényeit figyelembe véve. Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 15fő, veszélyeztetett gyermekek száma: 7 fő.

Tevékenységek központú óvodai nevelési programra épülő, helyi óvodai nevelési program alapján végzik a munkájukat. Ennek értelmében kiemelten foglalkoznak a környezeti neveléssel, annál is inkább, mivel a „Zöld Óvoda” cím birtokosai, amelyet a Környezetvédelmi- és Vízügyi Minisztériumtól, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztériumtól nyertek el.

Aktívan foglalkoznak még néphagyományőrzéssel, gyermekvédelemmel, illemmel és kommunikációval

2006. szeptembere óta új technikaként az erőszakmentes kommunikáció terén is ténykednek, melynek mintaóvodája lettek.

Gyermekcsoportok száma: 4

Óvodai kihasználtság

Nevelési év	Beírt óvodás	Átlaglétszám
2002/2003	99	71
2003/2004	104	77
2004/2005	100	71
2005/2006	100	77
2007/2008	96	75

A nyári hónapokban a szabadságok, nyaralások és a téli időszakban az influenza és egyéb- gyermekek körében előforduló – járványok csökkentik az átlaglétszámot.

Személyi feltételek

Az intézményben 10 fő pedagógus dolgozik, ebből 9 fő óvodapedagógus, 1 fő logopédus. Az óvodapedagógusok közül 6 fő szakvizsgázott: 2 fő óvodai menedzser (közoktatás vezető), 1 fő környezeti nevelő és 3 fő fejlesztő pedagógus.

A 2003/2004-es nevelési évtől logopédus fejleszti, javítja a gyermekek beszédképességét. Mindkét óvodában ellátja a feladatot.

Technikai dolgozók száma: 8 fő, ebből 4 fő szakképzett dajka, a konyhai dolgozók egészségügyi minimumvizsgával rendelkeznek.

Eszköz ellátottság

A Zsiráf Óvodában az eszközfejlesztés az Eszközfejlesztési tervben leírtak szerint megvalósult.

2.3.2. Manóvár Óvoda:

Férőhelyek száma: 150, 2007-ben 178, 2008-ban 180, OKÉV engedéllyel.

Az óvoda hétfőtől péntekig 5.40 órától 17.00 óráig tart nyitva.

Saját tornateremmel rendelkezik, melyhez nagyon sok mozgásfejlesztő eszközzel rendelkeznek.

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 33 fő, veszélyeztetett gyermekek száma: 11 fő.

Tevékenységeközpontú, adoptált nevelési programmal dolgoznak, amely a kommunikációra, és a kooperációra nagy hangsúlyt fektet. Kiemelten kezelik az egészséges életmód területét. Zöld óvodaként sok kirándulást, sétát szerveznek.

A népi hagyományok ápolása is fontos feladatukat képezi.

Logopédus heti 2 napon foglalkozik a gyermekekkel.

Gyermekcsoportok száma: 6

Óvodai kihasználtság

Nevelési év	Beírt óvodás	Átlaglétszám
2002/2003	133	94
2003/2004	136	98
2004/2005	132	91
2005/2006	150	113
2006/2007	155	121
2007/2008	153	125

Személyi feltételek

13 fő szakképzett óvodapedagógus, közülük 2 fő szakvizsgázott. Egy fő a Fejér Megyei Pedagógiai Intézetnél szaktanácsadói feladatokat lát el, szakértői névjegyzéken szerepel. 12 fő technikai dolgozó (ebből: 2 fő konyhai dolgozó, 6 fő dajka, 1 fő számviteli ügyintéző, 1 fő gazdasági vezető, 2 fő egyéb kisegítő alkalmazott) alkotja a dolgozói létszámot.

Eszköz ellátottság

Az eszközök beszerzése az eszközfejlesztési terv ütemezése szerint megvalósult. Fejér Megye Közneveléséért Közalapítvány által kiírt pályázatok nagymértékben hozzájárultak az eszköz ellátottság biztosításához.

Szülői támogatással: csúszdával rendelkeznek, videokamerát vásároltak, a szobák parkettacsiszolását elvégezték.

2.3.3. József Attila Általános Iskola

A tanítás 2 épületben, 28 tanteremben folyik.

(A Zsiráf Óvoda épületében 2 alsó tagozatos csoport működik).

Az egyes tantermek kihasználtsága jó. A délelőtti tanításon túl a sportprogramok kivételével a tantermekben folyik a munka (tanulószoza, napközi, iskolaotthonos munka, előkészítők, felzárkóztató foglalkozások).

Az intézmény mellett 1400 m² területen fekszik a sportpálya.

Az oktatás zavartalansága érdekében az önkormányzat a tulajdonában lévő intézményeket folyamatosan korszerűsíti, így került sor az általános iskola tornatermének felújítására, amely 10 millió forintba került. A tornaterem jól felszerelt, kielégíti a vonatkozó előírásokat, kihasználtsága a diákokon kívül a lakosságot, a civil szervezeteket is számításba véve közel 100%-os. A terem teljes hasznos alapterülete 540m². Az energiatakarékosságot szem előtt tartva az iskola épületének egyik régebben épült szárnya is felújításra került, amelyben a rosszul záró nyílászárókat modern műanyag ablakokra cserélték ki. Ez a beruházás is 10 millió forintba került.

A képzés megújításának igényét figyelembe véve 2004-ben korszerű idegen nyelvi labor kialakítására került sor, amelyben elhelyezésre és beépítésre kerültek a nyelvoktatást szolgáló legmodernebb technikai berendezések, felszerelések.

Személyi feltételek

A pedagógus álláshelyek száma: 33. A nem pedagógus álláshelyek száma: 9, ebből: 1 fő gazdasági vezető, 1 fő iskolatitkár, 1 fő karbantartó, 1 fő élelmezésvezető, 5 fő takarító.

Az álláshelyek számának alakulása egyenes arányos a tanulólétszám alakulásával. Mivel a tanulólétszám évről-évre drasztikusan csökken, így a közalkalmazottak száma is kevesebb.

Dolgozói létszám alakulása

Tanév	Pedagógus létszám	Technikai dolgozói létszám
2002/2003.	40	10
2003/2004.	41	10
2004/2005.	40	10
2005/2006	40	10
2006/2007.	35	9
2007/2008.	33	6

Logopédus-gyógypedagógus szakemberrel az iskola hosszú évek óta rendelkezik. A különböző beszédhibás, olvasási, írási, számolási problémákkal küzdő tanulók száma évről-évre emelkedik. A gyógyultak száma nincs arányban a befektetett munkával.

Logopédiai létszám alakulása

tanév	létszám
2002/2003	76
2003/2004	50
2004/2005	42
2005/2006	45
2006/2007	32
2007/2008	54

Gyógytestnevelés: A 2006/2007-es tanévtől ezt a feladatot az Adonyi Többcélú Kistérségi Társulás látja el. A gyógytestnevelésre jogosult tanulók körét szakorvos és gyermekorvos határozza meg

Tanulók létszáma:

2000-ben, az előző intézkedési terv készítésekor 26 tanulócsoportban 627 gyermek részesült általános iskolai oktatásban. Jelenleg 23 tanulócsoportban 524 gyermek tanul, a tanulói létszám 19,65 %-kal csökkent.

A tanulók létszáma a 2007/2008. tanévben

1-4. osztály	12 csoport	275 fő
5-8. osztály	11 csoport	249 fő
Összesen:	23 csoport	524 fő

Az iskolában három napközis csoport működik, ebből két csoport iskolaotthonos osztály.

A harmadik napközis csoportba elsőstől nyolcadik osztályosig járnak a gyerekek. Létszámuk 34 fő.

A tanulószobások száma: 10 fő.

Képzési formák a tantervi rendszerben:

- ◆ egész napos oktatás 2 osztály
- ◆ Új NAT 1- 4 osztály
- ◆ Új kerettanterv 5- 8 osztály

Létszámok alakulása

Osztály	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
1	68	64	70	63	63	74
2	79	64	63	75	64	66
3	74	82	69	67	73	67
4	94	75	79	72	63	68
5	88	88	81	78	69	66
6	74	89	87	84	78	66
7	64	52	72	68	67	60
8	55	63	53	72	63	57
Összesen:	596	577	574	579	540	524

Halmazottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása

Hátrányos és veszélyeztetett tanulók száma: 122.

Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 17 fő.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Létszámuk a 2007/2008. tanévben:

Mentálisan retardált:	2
Beszéd fogyatékos	1
Dyslexia	2
Dyscalculia	1
Az iskolai készségek kevert zavara	3
Figyelem-, magatartás emocionális zavarok	3
Egyéb	5
Összesen:	17

Oktatásuk integráltan történik. Egy tanuló, aki magántanuló és halmazottan hátrányos helyzetű, vele, mint magántanuló szegregáltan foglalkoznak. A tanulónak a közép fokban súlyos értelmi fogyatékosok oktatási intézményébe kellene, hogy járjon, de a szülő nem hajlandó bentlakásos intézménybe adni a gyermekét.

A hosszú távú célok között sem szerepel az általános iskolában a szegregált képzés.

Személyi és tárgyi feltételek ehhez az oktatáshoz

Sem a személyi, sem a tárgyi feltételek nincsenek meg az iskolában az integrált oktatáshoz. Egy logopédus-gyógy pedagógus van. Nincs fejlesztő pedagógus. Iskolapszichológust csak alkalmanként vesznek igénybe.

Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása érdekében kötelezővé teszi az iskola a napközi, vagy a tanulószoba nyújtotta lehetőségeket. Sajnos jó néhány szülő nem él ezekkel, a szolgáltatásokkal. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal sok esetben délután foglalkozik a pedagógus.

A nem kötelező tanórák terhére felhasznált órakeretből látják el a pedagógusok a felzárkóztatás egy részét, felvételi előkészítőket, a kompetenciamérésre, versenyekre való felkészítéseket.

Szakszolgálati feladatellátás módja

A logopédiai gyógypedagógiai feladatokat egy nyugdíjas szakember látja el az intézményben, teljes óraszámban (21), akinek a bérét az önkormányzat biztosítja.

Nevelési tanácsadást a gárdonyi szakszolgálat biztosítja.

Rendszeres kapcsolatban áll az iskola az alábbi bizottsággal is:

Göbel János György

Fejér Megyei Gyógypedagógiai Központ

És Tanulási képességet vizsgáló

Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

Székesfehérvár

Szakmai szolgáltatás ellátásának módja:

Megyei Pedagógiai Intézet Székesfehérvár

Tanórán kívüli tevékenységek

Évek óta 150-170 tanuló vesz részt különböző sport foglalkozásokon: kézilabda (fiú, lány), labdarúgás (fiú, lány), karate, aerobic, rögbi.

A sporton túl a tanórán kívüli tevékenységhez kapcsolódik a diákönkormányzat munkája, amit előre meghatározott terv alapján végez. Az alsós és felsős munkaközösség által szervezett versenyek, programok, feladatok is hozzájárulnak a tanulók tudásának gyarapításához, a közösségi szellem kialakításához, illetve megszilárdításához és az alapkompenciák fejlesztéséhez.

Az alapfeladatokon túl térítés ellenében lehetőségük van a tanulóknak zeneiskolába járni. A dunaújvárosi központtal működő Violin Alapfokú Művészetoktatási Intézmény kihelyezett tagozattal rendelkezik Pusztaszabolcson. A József Attila Általános Iskola a következő tagozatoknak ad helyet: zongora, furulya, gitár, dráma.

Tavaszi időszakban, úszásoktatásban is részt vehetnek a gyerekek.

Alsós tanulók részére angol nyelvoktatás folyik az Artemisz Nyelviskola kihelyezett csoportjaként.

Eszköz ellátottság

A tantermek felszereltsége megfelelő. Az eszközfejlesztési tervben megjelölt szükséges felszerelésekkel az iskola rendelkezik Bármelyik órába beépíthető a videó, vagy a DVD, mivel a tantermek TV-vel ellátottak.

Az iskola informatikai eszköz ellátottsága megfelelő. A gyerekek informatikai órán túl is hozzáférhetnek felügyelet mellett az internethez, így beépíthetik az onnan szerzett ismereteiket a tanítási órákba. A pedagógus munka eredményessége érdekében rendelkezésre áll az írásvetítő, CD rádiós magnó, fénymásoló stb.

3. KÖZOKTATÁSI STRATÉGIA

3.1.A szaktárca stratégiája

Középtávú közoktatás-fejlesztési stratégia

2004-ben elkészült az Oktatási Minisztérium középtávú közoktatás-fejlesztési stratégiája, melyben a hazai oktatás helyzetértékelése kapcsán elkészített SWOT analízis alapján fogalmazta meg a fejlesztés lehetőségeit. Az erősségek egyben a fejlesztés irányát is meghatározzák, de a beavatkozás területei is befolyásolják a továbblépés lehetőségeit.

A legfontosabb beavatkozást igénylő problémák hét területhez kapcsolódnak, amely a helyi fejlesztési elképzeléseknek is irányvonalat adnak.

- ◆ A hazai és nemzetközi mérések (PISA, Monitor, IEA, SIALS,) eredményei egyaránt azt jelzik, hogy a közoktatás kezdő szakaszában, az *alapkészségek fejlesztése* komoly problémákat mutat, de a felső tagozat is kevés figyelmet fordít ezeknek a készségeknek a további fejlesztésére, elmélyítésére. Ennek következtében a képességek, készségek fejlesztése kiemelt feladatnak tekinthető az elkövetkező időszakban. Ugyancsak kiemelt figyelmet érdemlő terület a

nyelvtudás az informatikai ismeretek, az együttműködési képesség, valamint a szociális kompetenciák megszerzésének és fejlesztésének lehetősége.

- ◆ A mérési eredmények feldolgozása során kitűnt, hogy az eredménykülönbségek háttérében a települési típusok különbözősége is közrejátszik ugyanúgy, mint a tanulók szociális háttérének eltérése. Az *esélyegyenlőtlenségek* kezelésére meg kell találni a megfelelő pedagógiai módszereket, illetve a jól működő modellek elterjesztését kell szorgalmazni. E feladat megoldásánál szorosan együtt kell működni a szakszolgálati és speciális feladatokat ellátó intézményhálózattal.
- ◆ Kiemelt figyelmet kell szentelni az *oktatás minőségére és a minőség értékelésére* a közoktatási intézmények minőségfejlesztő tevékenységének erősítésével az Európai Unió irányelveinek figyelembe vételével.
- ◆ Az oktatáspolitikai kiemelt figyelmet kíván fordítani a *pedagógus szakma*, a tanári mesterség megbecsülésének erősítésére. A pedagógusképzés átalakítása, a pedagógusok intézményi szintű elszámoltathatóságát biztosító mechanizmusok kialakítása, értékelési rendszer kidolgozása, pedagógus szakmai szervezetek erősítése a cél.
- ◆ Az *információs és kommunikációs technológiák* megfelelő szintű alkalmazása csak megfelelő színvonalú eszközpark mellett lehetséges. Neuralgikus pont a hátrányos helyzetben lévő gyermekek számára biztosítani a hozzáférést ezekhez az eszközökhöz. De változatlanul probléma az informatikai eszközök pedagógiai gyakorlatba való alkalmazása a pedagógusok körében.
- ◆ A *tárgyi felszereltség* tekintetében minden iskolafokozatban az épületek állagát tekintve komoly problémákkal találkozhatunk – részleges vagy teljes felújításra szorulnak, de műszakilag is rossz az állapotuk. Ugyan ez mondható el a taneszközökkel való ellátottság tekintetében is. A hatékony tanuláshoz szükséges eszközrendszer fejlesztésére van szükség.

A 2007-2013 közötti időszakra vonatkozó A Magyar Köztársaság Kormányának stratégiai tervezésében jelentős szerepet szán az egész életen át tartó tanulásnak.

Komplex fejlesztési program, mely szorosan kapcsolódik számos ágazathoz, szakterülethez, részpolitikához (pl. közoktatási, szakképzés, felsőoktatás, felnőttképzés, informatika, szociálpolitika, stb.), célja a tudásalapú társadalom eszközeinek kialakítása, fejlesztése.

A előbbiekből következnek a középtávú fejlesztéspolitikai prioritások:

- ◆ Az élethosszig tartó tanulás megalapozás a kulcskompetenciák fejlesztése révén
- ◆ Az oktatási egyenlőtlenségek mérséklése
- ◆ Az oktatás minőségének fejlesztése
- ◆ A pedagógus szakma fejlődésének támogatása
- ◆ Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásának fejlesztése
- ◆ Az oktatás tárgyi feltételeinek javítása
- ◆ A közoktatás költséghatékonyságának javítása.

Ezek a célok közvetlenül kapcsolódnak mind az Európai Unió által megfogalmazott fejlesztési irányokhoz, mind azokhoz, amelyeket a Nemzeti Fejlesztési Terv és ennek operatív programjai rögzítenek.

3.2. Az önkormányzat közoktatási stratégiája

Az önkormányzat, mint fenntartó elismerve az oktatás és nevelés kiemelt szerepét, fontosnak tartja, hogy a közoktatás szolgáltatás biztosítását Pusztaszabolcs lakói számára jó körülmények között, megfelelő eszközökkel, felkészült pedagógusokkal biztosítsa. Az önkormányzat arra törekszik, hogy a legjobb megoldás szülessen a gazdaságos működtetés, a magas színvonalú szakmaiság és az együttműködés terén az önkormányzat és az intézmények között.

Az intézkedési terv feladata annak meghatározása, hogy az intézményhálózat kinek, milyen szolgáltatást nyújt.

A stratégiai célok

- ◆ **közös igazgatású intézmény kialakítása**
- ◆ **igazgató kiválasztása**
- ◆ **igazgató helyettesének és intézményegység-vezetők kiválasztása**
- ◆ **nevelési program módosítása**
- ◆ **hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésének a lehetőségeit kialakítani**
- ◆ **felmérés alapján, térítési díj ellenében igénybe vehető szolgáltatások bővítése**

- ◆ intézményi és intézményegységek intézményi minőségirányítási program elkészítése
- ◆ kihasználtság növelése
- ◆ pályázati lehetőségek minél jobb kihasználása

3.3. Fejlesztési források körvonalai

Az Új Magyarország Fejlesztési Terv operatív programjai

Az Új Magyarország Fejlesztési Terv operatív programjai a Nemzeti Fejlesztési Terv (NFT I.) programban megkezdett fejlesztések, innovációk folytatásának igényével fogalmazódnak meg.

- ◆ TÁMOP – Társadalmi Megújulás Operatív Program, mely a tartalmi fejlesztésekre fókuszál.
- ◆ TIOP – Társadalmi Infrastruktúra Program, amely az oktatási infrastruktúra fejlesztését célozza.
- ◆ ROP – Regionális Operatív Program – infrastruktúra fejlesztésére irányul

Az első kettő tartalmában egymást kiegészítő operatív program „az oktatás eredményességének és hatékonyságának növelése, az egész életen át tartó tanulás feltételeinek megteremtése” célját szem előtt tartva a pedagógiai módszertani innovációk folytatására, kiterjesztésére biztosít lehetőséget, melyek az NFT I.-ben a HEFOP forrásaiból megkezdődtek és kapcsolódnak a helyi Regionális Operatív Programokhoz.

Ennek értelmében továbbra is a prioritások között szerepel:

- ◆ *A kompetencia alapú oktatás* széleskörű elterjesztése, a kulcskompetenciák fejlesztésével az egész életen át tartó tanulás megalapozása,
- ◆ *Halmozottan hátrányos helyzetű és roma tanulók* szegregációjának csökkentése, oktatási esélyegyenlőségének megteremtése, együttnevelés,
- ◆ *Interkulturális nevelés* fejlesztése,
- ◆ *Átfogó mérési-értékelési és minőségirányítási rendszer* fejlesztése,
- ◆ *Pályaaorientációs tevékenység* előtérbe helyezése, karrier tanácsadási és pályakövetési információs rendszer kiépítése, tanácsadási formák korszerűsítése,

- ◆ *Pedagógus képzés* megújítása, módszertani kultúra fejlesztése, új tanulásszervezési módok alkalmazása,
- ◆ *Új tanulási formák* és lehetőségek elterjesztése (távoktatás, digitális tanulás)
- ◆ *Hálózati együttműködés* szerepének növelése, módszerének kialakítása,
- ◆ Az életkorhoz igazadó *művelődés támogatása* a képességek és kreativitás fejlesztésére, a közoktatási intézmények *művelődési, szabadidős és szolgáltató* szerepének növelése.

Megyei és egyéb források

Megyei tekintetben elsősorban a Fejér Megye Közoktatásáért Közalapítvány pályázatai adnak forráslehetőséget az intézmények eszközfejlesztésére, illetve az utóbbi időben a tartalmi fejlesztések támogatására. Szerepet kap a pedagógus képzés-továbbképzés, illetve e területen az intézmények közötti együttműködés is.

Bevonható az elkövetkező időszakban, a régióban és térségben működő vállalkozások, pénzintézetek és vállalatok támogatása a szakképzés átalakításában, ill. vállalkozói kompetencia fejlesztésében.

4. PROGNOZIS

4.1. Az önkormányzat anyagi kondícióinak várható alakulása 2014-ig

Intézményi működési bevételek meghatározó része a szociális és diák étkeztetésből származik. Más jelentős bevétel ebből a forrásból nem származik. Felhalmozási és tőke jellegű bevétellel az önkormányzat nem számolhat. Értékesíthető tárgyi eszköz, ingatlan nagyon minimális. Helyi adó bevétel 50 millió Ft körül alakul.

Jelentős növekedés egyenlőre nem látható. Az állami támogatás összege az előző évekhez hasonló vagy kevesebb.

Működési kiadások növekedését meghatározza az állami támogatások stagnálása. Bérfejlesztést csak az állami támogatással azonos összegben tudunk végrehajtani. Dologi kiadások növekedésének forrása a saját bevétel többlete, már amennyiben

van. Fejlesztési kiadásokat pályázati forrásból, hitelből és saját működési bevételből tud az önkormányzat végrehajtani. A fejlesztési kiadások utáni hiteltörlesztés évi nagysága közel 20 millió Ft 2015-ig.

Az önkormányzat az oktatási intézményhálózat fenntartását és működtetését a rendelkezésre álló erőforrások és pénzeszközök, felhasználásával tudja biztosítani.

Az állami támogatás csökkenésének és az azt megalapozó törvényi változásoknak megfelelően az önkormányzat által kialakított racionalizálási programokat végre kell hajtani, az intézmények ésszerűbb, gazdaságosabb működtetése tekintetében.

4.2.A tanulólétszám várható alakulása 2014-ig

A születések számánál kismértékű csökkenés tapasztalható, amely valószínű az óvodáskorúak, és az iskoláskorúak számában is megmutatkozik. Nagyobb arányú növekedés a létszámokban nem várható.

A születések számának alakulását (2000-2006) bemutató II. táblázat szerint a tanulólétszám várható létszáma a statisztikai adatok alapján:

A tanulólétszám várható alakulása

Születési év	2002	2003	2004	2005	2006
<i>Beiskolázási év</i>	<i>2008/09</i>	<i>2009/10</i>	<i>2010/11</i>	<i>2011/12</i>	<i>2012/13</i>
Született gyermekek száma:	82 fő	58 fő	67 fő	59 fő	64 fő

5. INTÉZKEDÉSI TERV

Az intézkedési terv 6 évre határozza meg a feladatokat, amelyek az alábbiak:

- ◆ a közoktatási intézmények átszervezése
- ◆ minőségirányítási program
- ◆ az esélyegyenlőség biztosítása
- ◆ az adonyi kistérséggel való együttműködés
- ◆ társulás lehetősége

Az intézkedési terv nehéz feladatot jelent a fenntartó és a létrejövő közös igazgatású intézmény számára. A terv a várható tendenciákra figyelemmel készült el. Az önkormányzati állami támogatás csökkenésének és az azt megalapozó törvényi változásoknak megfelelően kialakított racionalizálási programokat végre kell hajtani, hogy a település működő képessége megmaradjon és ezáltal biztosítani tudja a közoktatási intézmények működését.

A terv legfontosabb célja, hogy a közoktatás szolgáltatása úgy alakuljon át, hogy a minőség és az esélyegyenlőség biztosított legyen.

5.1.A közoktatási intézmények átszervezése

Az intézkedési terv legfontosabb része a közoktatási intézmények átszervezése. Pusztaszabolcs Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestülete a 375/2007. (X.25.) Kt. számú határozatával úgy döntött, hogy az önkormányzati fenntartású Zsiráf Óvoda, Manóvár Óvoda és József Attila általános Iskola összevonásával egy közös igazgatású intézményt hoz létre 2008. július 1-től. A közös igazgatású intézmény neve a következő lesz: József Attila Közös Igazgatású Általános Iskola és Óvoda
Intézményegységek: általános iskola, és a két óvoda.

A Képviselő-testület határozata alapján a létszámcsökkentés végrehajtására az intézkedéseket az új közös igazgatású intézmény vezetője teszi meg. Az új intézmény igazgatója kap felhatalmazást arra vonatkozóan, hogy 2008. december 31-ig saját hatáskörben megbízza a két intézményegység-vezetőt és általános helyettesét.

A közös igazgatású intézmény dolgozói létszámát a Képviselő-testület a következők szerint határozta meg:

Pedagógus munkakörök			
1 fő igazgató (kötelező óra-2)			
1 fő általános helyettes (kötelező óra-8)			
Megnevezés	Fő	Intézmény neve	Kötelező óraszám
intézményegység-vezető	1	iskola	8
	1	óvoda	12
Pedagógus	31	iskola	
Pedagógus	19	óvoda	
Logopédus	1	óvoda	
Pedagógus összesen	55		
Nem pedagógus munkakörök			
gazdasági vezető	1		
Könyvelő	2		
Élelmezésvezető	1		
Intézménytitkár	1		
Karbantartó	2		
Dajka	10	óvoda	
Kisegítő	4	óvoda	
Takarító	4	iskola	
Összes nem pedagógus	25		
Mindösszesen:	80		

5.2 Az esélyegyenlőség biztosítása

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a kistérségen belül minden településre, Pusztaszabolcsra is készült Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv.

A terv szerint az esélyegyenlőségi helyzetelemzés és a program célja: a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a település közoktatási intézményeiben, az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése, az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése, melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet), a diszkrimináció-mentesség, szegregáció-mentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

A helyzetelemzés összegzése szerint: a településen regisztrált hátrányos helyzetű gyermekek száma meghaladja az országos átlagot. A település érintett dolgozói a legtöbb érintett családot fel tudták deríteni, és a szülők nyilatkozatának beszerzésével megteremtették az alapot arra, hogy az érintett gyermekek minél korábbi életkorban bekerüljenek a közoktatási rendszerbe.

A megállapítás szerint Pusztaszabolcson csak csekély mértékben biztosítottak és elérhetőek helyben az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások. A gyermekjóléti szolgáltatáson, az iskolai napközini és az alapfokú művészetoktatáson kívül más közszolgáltatás nem érhető el helyben. A fejlesztő felkészítés, korai fejlesztés, gondozás és gyógypedagógiai tanácsadás ellátatlan, nagy távolságra lévő más településen biztosított. A gyógytestnevelés biztosítását az Adonyi Többcélú Kistérségi Társulás helyben biztosítja.

Az oktatás alapfeltételei az intézményekben biztosítottak.

5.3. Minőségirányítási program

A Ktv. 85.§ (7) bekezdése szerint:”A helyi önkormányzati intézményfenntartó elkészíti az önkormányzati közoktatási intézményrendszer működésének minőségirányítási programját (a továbbiakban: önkormányzati minőségirányítási program). Az önkormányzati minőségirányítási program az önkormányzati

közoktatási rendszer egészére határozza meg a fenntartó elvárásait az egyes intézményeknek a fenntartói elvárásokkal kapcsolatos feladatait, a közoktatás rendszerének és a közoktatást érintő más ágazatok – gyermek- és ifjúságvédelem, szociálpolitika, munkaerő-gazdálkodás, közművelődés, egészségügy - kapcsolatait, a fenntartói irányítás keretében tervezett szakmai, törvényességi, pénzügyi ellenőrzések rendjét. Az intézményi minőségirányítási programnak összhangban kell állnia az önkormányzati minőségirányítási programmal.”

A minőségpolitika és minőségi célok megvalósítása érdekében az önkormányzat megalkotta a közoktatási intézményekre vonatkozó minőségfejlesztési rendszerét.

A fenntartói és intézményi minőségirányítási programot Pusztaszabolcs Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete az 53/2004. (II.26.) Kt. számú határozatával hagyta jóvá, amely 2004. szeptember 1-jén lépett hatályba.

A megalkotott minőségfejlesztési rendszer a szakmai és közigazgatási értelemben vett helyi közoktatás-irányítás rendjét határozta meg az alábbi területeken:

- ◆ irányítási feladatok,
- ◆ tervezési feladatok,
- ◆ a kapcsolatok koordinációjával járó feladatok,
- ◆ ellenőrzési feladatok,
- ◆ mérési és értékelési feladatok.

Intézményi minőségirányítási program

Az intézményi minőségirányítási program határozza meg az intézmény működésének hosszú távra szóló terveit, elképzeléseit. Az intézményi minőségirányítási programban meg kell határozni az intézmény működésének folyamatát, ennek keretei között a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési, értékelési feladatok végrehajtását. Az intézményi

minőségirányítási programnak tartalmaznia kell az intézményben vezetői feladatokat ellátók, továbbá a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak teljesítményértékelésének szempontjait és az értékelés rendjét.

Az intézményi minőségirányítási programnak összhangban kell állnia az önkormányzati minőségirányítási programmal.

Első ízben a 2008/2009. évet kell értékelnie a közoktatási intézményeknek, az iskoláknak 2007. március 31.-ig kellett megküldeni a fenntartónak a minőségirányítási programjukat.

A Képviselő-testület 2007. áprilisi ülésén hagyta jóvá a József Attila Általános Iskola Intézményi Minőségirányítási Programjának a kiegészítését.

Az óvodák minőségirányítási programját a Képviselő-testület 2004. május 27-i ülésén hagyta jóvá.

5.4. Az adonyi kistérséggel való együttműködés

Nyolc települési önkormányzat - Adony, Beloiannisz, Besnyő, Iváncsa, Kulcs, Perkáta, Pusztaszabolcs és Szabadegyháza – társulása alapján 2004-ben létrejött az Adonyi Többcélú Kistérségi Társulás.

Pusztaszabolcson az igénybevevők részére a gyógytestnevelést a társulás helyben biztosítja.

5.5. Társulás lehetősége

A képviselő-testület támogatja kistérségi közös fenntartású oktatási, nevelési intézmény létrehozását abban az esetben, ha Pusztaszabolcs lesz a székhelye és a kiegészítő normatívák településenként létszamarányosan, kerülnek elosztásra.

Intézményi társulás azon formája is elképzelhető, hogy kistérségi társuláson belül adott településsel hoz létre intézményi társulást.

6. FEJLESZTÉSI TERV

Férőhelyek

A meglévő óvodai férőhelyek OKÉV engedéllyel ki tudják elégíteni a jelentkező igényeket.

Férőhelybővítés nem látszik indokoltnak, de a megszüntetés sem.

Az általános iskolások várható létszáma is 2014-ig kismértékű csökkenő tendenciát mutat. A meglévő férőhelyek itt is ki tudják elégíteni jelentkező igényeket.

6.1 Tárgyi fejlesztés

Zsiráf Óvoda

Nagyobb méretű óvodai fejlesztés, beruházás nem várható, mivel a Zsiráf Óvoda 1994-ben épült. Az épület bejárati része nincs bekerítve, ezért illetéktelen személyek késő esti, éjszakai órákban rongálják az épületet.

Mielőbb kerítés építése szükséges. Az óvoda melletti utcárszenen nincs kiépített szilárd burkolatú járda. Célszerű lenne annak megépítése.

Amint lehetőség lesz rá: a tornateremre is szüksége lenne az intézménynek a gyermekek egészséges életmódra nevelése, a hatékonyabb mozgás fejlesztése végett.

Manóvár Óvoda

Tetőkarbantartás a statikus által előírt javítás szerint megtörtént.

A Manóvár Óvodában a szükséges eszközökön kívül speciális eszközök is rendelkezésre állnak: mozgásfejlesztő eszközök, ayres terápiás eszközök, hangszerek, képességfejlesztő játékok, beszédfejlesztéshez, logopédiához szükséges eszközök.

József Attila Általános Iskola

A tornaterem ablakcseréjére és a bejárati ajtó cseréjére a 2008-as költségvetési évben kerül sor.

Az épület külső felújítása indokolt lenne az elkövetkező években

A nevelési oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet írja elő a nevelési oktatási intézmények számára, hogy minimálisan milyen helyiségekkel, felszerelésekkel, eszközökkel kell rendelkeznie az intézmény típusának, a tanulócsoporthoz számának figyelembe vételével.

A fenntartóknak 2003. szeptemberéig kellett az előírásokat biztosítani. Az intézmények sikeresen pályáztak a Fejér Megye Közoktatásáért Közalapítványnál.

Ennek köszönhetően az intézmények mindegyike rendelkezik az eszközfejlesztési tervben meghatározott felszerelésekkel, eszközökkel.

A világítás korszerűsítése 2006. januárban mindegyik közoktatási intézményben megvalósult, amely korszerű és költségtakarékos működést biztosít.

Eu-s előírásoknak megfelelően a két óvodában udvari mászókékek körüli talaj ütéscsillapító burkolattal való ellátása fontos lenne.

7. A FEJLESZTÉS IRÁNYA (ÖSSZEGZÉS)

- ◆ **a közoktatási intézményben a minőségi oktatás-nevelés megvalósítása**
- ◆ **az iskolai létszámot folyamatosan nyomon kell követni a létszámarányos finanszírozás miatt**
- ◆ **a költség hatékony gazdálkodás érdekében a meglévő kapacitások ésszerű kihasználására kell törekedni**
- ◆ **gazdaságosan és hatékonyan működtethető oktatási struktúra kialakítása**
- ◆ **kistérségi összefogás erősítése kistérségi, vagy társulási oktatási-nevelési intézmény létrehozása.**